

Министерство образования Московской области



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области Педагогическая академия последипломного образования

Кафедра дополнительного образования и сопровождения детства

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и
образовательных учреждений дополнительного образования детей)***

МОСКВА, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН «Декларации прав ребенка»: *ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.*

В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Федеральные государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования отводит 10 учебных часов в каждом классе на внеурочную деятельность школьников.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

классы	учебные занятия (количество часов)	инвариантная часть обязательных учебных занятий (в %)	вариативная часть обязательных учебных занятий (в%)
1-4	95 ч.	88 %	12%
5-9	166 ч.	86 %	14%
10-11	72 ч.	58%	42%

2. Виды внеурочной деятельности, доступные для реализации в начальном образовании:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

3. Направления внеурочной деятельности, доступные для реализации в основном общем образовании²:

- 1) духовно-нравственное;

¹ **Внеучебная деятельность школьников** – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

² Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов за 5 лет.

2) спортивно-оздоровительное;

3) социальное;

4) общеинтеллектуальное;

5) общекультурное

и в таких формах:

1) экскурсия;

2) кружки, секции;

3) научные общества, конференции, диспуты, круглые столы;

4) поисковые и научные исследования, соревнования, олимпиады;

5) общественно полезные практики и т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Каждый ребенок, от природы наделенный биологической программой развития, нуждается в социальных навыках. Эта передача опыта происходит через воспитание и образование. В этой ситуации возрастает значимость использования различных источников информации при решении образовательных и других познавательных задач, а также формирования такого качества личности как компетентность. Школа, в этой связи, утрачивает позиции монополиста в сфере образования: переход к информационному обществу ставит перед системой общего образования задачу расширения масштабов межкультурного взаимодействия. Актуальным становится вопрос взаимодействия средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей.

Если деятельность школы связана с выявлением интересов и потребностей обучающихся, своевременным оказанием им помощи и поддержки, то учреждение дополнительного образования детей организует разнообразную творческую деятельность детей и подростков, исходя из их интересов и потребностей. Таким образом, взаимосвязь и взаимодополнение этих двух педагогических коллективов налицо.

Все образовательные учреждения в своей педагогической деятельности преследуют цель социального и профессионального самоопределения школьника. Если школа эту цель достигает посредством выполнения государственного образовательного стандарта и учебных программ, то учреждение дополнительного образования детей - через создание условий для самообразования, самопознания, самосовершенствования и самореализацию в интересной для личности деятельности, то есть здесь знания, получаемые детьми в творческих объединениях, являются не целью, а средством при решении значимых для ребенка проблем. И если исходить из того, что знания - средство решения проблем, то образование в таком учреждении следует рассматривать как специально организованный процесс,

осуществляющийся в рамках смысловой цепочки «хочу – могу - умею – делаю – не боюсь ошибок» и позволяющий человеку решать социальные и личные проблемы на основе использования достижений науки, техники, культуры.

В учреждении дополнительного образования детей представлены разнообразные виды деятельности, создается особая микросреда, основанная на неформальности отношений, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере, наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит обмен опытом, вырабатывается собственная жизненная позиция, формируются общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы, личные потребности. Таким образом, данное образование восходит к сократовскому принципу: «Я знаю хорошо лишь то, что умею сделать».

Педагогическая ценность учреждения дополнительного образования детей состоит в том, что оно создает условия для самореализации творческого потенциала личности, гибко реагирует на изменения в потребностях и запросах подрастающего поколения и благодаря разнообразию содержания, форм деятельности и общения интерес его приобретает новые стимулы для развития. Это особенно важно, поскольку без развития детских интересов не могут быть эффективно решены задачи формирования творческой личности.

Творческая деятельность учреждения дополнительного образования детей включает различные группы субъектов (дети, родители, педагоги и т.д.) с их многообразными интересами и потребностями, социальными связями и отношениями, где значительное влияние оказывают компоненты социально-культурной и природной среды, а также взаимосвязанные социальные и педагогические процессы, развивающееся межличностное взаимодействие детей - молодежи - взрослых.

Организуя деятельность педагогических коллективов, необходимо исходить из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных интересов, создания условий для удовлетворения и дальнейшего развития, воспитания потребности и умения рационального использования своего времени на пользу себе и обществу.

Приступая к решению задач организационно-методического взаимодействия образовательных учреждений, целесообразно учитывать состояние работы в городе и районе, определять приоритетные направления в использовании свободного времени детей и молодежи и на этой основе подходить к определению социального заказа на деятельность учреждений.

Можно обозначить следующие пути взаимодействия образовательных учреждений:

а) в области кадрового обеспечения; УДО имеют специалистов, которых нет в других типах образовательных учреждений (хореограф, режиссер и т.д.);

б) в области расширения содержания образовательных программ; учреждения дополнительного образования детей создают дополнительные образовательные программы³, дополняющие государственный образовательный стандарт и расширяющие кругозор детей;

в) в области допрофессиональной подготовки; учреждения дополнительного образования детей организуют творческие объединения по профильным областям знаний (кружки, секции, студии и др.) и проводят досуговые мероприятия в свободное время ребенка (праздники, фестивали и т.д.);

г) в области оказания методической помощи школе; учреждения дополнительного образования детей консультируют школы по вопросам разработки и апробации различных воспитательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности детей и т.д.

Но самый оптимальный вариант взаимодействия средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей может быть представлен по-другому.

Можно выделить наличие трех базовых модулей системы взаимодействия. Каждый модуль имеет свою подсистему управления. В *основном* модуле реализовываются образовательные программы, спроектированные на основе их классификации, обеспечивают организацию воспитательного процесса, взаимодействие с родителями. В этом модуле присутствуют все уровни образовательной деятельности:

1. Универсализация личности и начальное обучение творчеству.
2. Профилизации, специализации и сотворчества детей и взрослых.
3. Профессионализации и творчество.

³ **Дополнительная образовательная программа** – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. Её организационно-педагогическая структура может отличаться от структуры основной образовательной программы, согласовываясь с последней в области целеполагания и спектра конкретных образовательных задач.

Здесь же обеспечивается организация диалога различных педагогических систем, профессиональная ориентация, допрофессиональная и начальную профессиональную подготовку воспитанников.

Сопутствующий модуль обеспечивает психологическую поддержку образовательного процесса основного модуля, информационное обеспечение процессов основного модуля, улучшение и коррекцию общефизического состояния воспитанников основного модуля, обеспечивает преемственность с образовательными системами дошкольного и младшего школьного образования.

Обеспечивающий модуль - решает задачи развития, создания условий для выполнения функций, программно-методического обеспечения, обеспечения безопасности в том числе массовых мероприятий.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. Такой вариант дополнительного образования в общеобразовательном учреждении имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Данная модель предназначена для общеобразовательного учреждения, не реализующего экспериментальные или инновационные образовательные программы; малокомплектных сельских школ, имеющих в штатном расписании ставку педагога дополнительного образования. Деятельность педагога дополнительного образования организуется прежде всего по запросу родителей на основании плана, утвержденного администрацией школы. Центральным направлением является работа с детьми, имеющими трудности в обучении и развитии.

Цель деятельности учреждения дополнительного образования:
сопровождение процесса дополнительного образования детей посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности:

1) отслеживание результатов развития обучающихся на различных этапах обучения;

2) оказание методической помощи педагогу дополнительного образования общеобразовательного учреждения в решении проблем реализации программ дополнительного образования;

3) осуществление методического анализа внутришкольных образовательных программ дополнительного образования и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся данной школы;

4) консультативная и информационная поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Основные направления деятельности:

1. Работа учреждения дополнительного образования со школой.

Задачи:

1. *Выявление уровня развития обучающихся на различных этапах обучения по программам дополнительного образования;*

2. *Оказание педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы обучения и развития (в рамках профессиональных возможностей дополнительного образования);*

3. *Создание условий для развития и повышения компетентности обучающихся.*

4. *Создание условий для комплексного решения задач развития дополнительного образования в школе.*

Виды деятельности и их краткая характеристика:

1. *Педагогическая диагностика.*

Проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам УДО готовит для педагогов и родителей, организует консультативные или развивающие встречи детьми, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение выявленных проблем.

2. *Развивающая и консультативная работа*

Проводится по запросу и по итогам педагогической диагностики. В основном связана с оказанием помощи педагогам дополнительного образования, педагогам предметникам, имеющим трудности в реализации программ дополнительного образования. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами. Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей.

3. *Диспетчерская деятельность*

Реализуется в ситуациях, требующих привлечения к работе со школой различных специалистов (педагогов-организаторов, методистов, социальных педагогов, педагогов – психологов и т.д.)

<u>Ситуации, «запускающие» диагностику</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия диагностических мероприятий</u>
<p>Запрос со стороны педагога, родителя или самого обучающегося (в старшей школе);</p> <p>Адаптация новых детей, пришедших в уже сложившийся коллектив дополнительного образования;</p> <p>Плановая диагностика, проводящаяся а) в</p>	<p>Методическая диагностика</p>	<p>Передача педагогам дополнительного образования и педагогам-предметникам методических рекомендаций;</p> <p>Консультирование родителей;</p> <p>Консультирование самого обучающегося;</p> <p>Организация развивающей</p>

<p>определенные периоды обучения; б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды.</p>		<p>работы с ребенком или группой учащихся (мастер-классы);</p> <p>Совместное с автором запроса (педагога дополнительного образования, администрацией школы, родительской общественностью) проектирование системы работы по решению имеющихся проблем.</p>
<p>Запрос обучающихся (прежде всего на развивающую работу и профориентационное консультирование)</p> <p>Запрос классного руководителя, связанный с определенной задачей его работы с классным коллективом или отдельным учеником</p> <p>Результаты диагностики образовательной среды</p>	<p>Консультативная работа</p>	<p>Консультации с педагогическим коллективом</p> <p>Повторная диагностика образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и родителей по итогам проведенной с обучающимися работы</p> <p>По необходимости – консультирование самого автора запроса</p>
<p>Выявление проблем, лежащих вне функционала или профессиональной компетенции пдо.</p> <p>Необходимость получения консультаций у профильных педагога дополнительного образования, иных специалистов (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого и т.п.)</p> <p>Необходимость перевода ребенка на программы дополнительного образования, не реализуемые в школе (работа с талантливыми и одаренными детьми).</p>	<p>Диспетчерская работа</p>	<p>Информирование администрации школы</p> <p>Консультации с классным руководителем, пдо и педагогами-предметниками</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Работа с детским коллективом</p> <p>Сопровождение ребенка по индивидуальной траектории развития</p> <p>Получение рекомендаций по организации дальнейшей работы от профильных педагогов дополнительного образования и смежных</p>

Необходимость включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка.		специалистов
---	--	--------------

2. Работа УДО с родителями.

Задачи:

1. *Повышение педагогической компетентности родителей в сфере дополнительного образования детей и решения проблем и задач развития их детей.*

2. *Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей с использованием технологий дополнительного образования.*

Виды деятельности и их краткая характеристика:

1. *Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.*

Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам диагностики образовательной среды и итогам реализации развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

2. *Информирование по итогам проведения педагогической диагностики (индивидуальное и групповое).*

Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

3. *Педагогическое просвещение родителей.*

Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях.

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>

<p>Запрос самих родителей на проведение консультации</p> <p>Консультация организуется по инициативе классного руководителя или администрации школы</p> <p>Консультирование по итогам проведения педагогической диагностики.</p> <p>Консультация по итогам проведения развивающей или консультативной работы с ребенком.</p>	<p>Консультирование родителей по проблемам развития их детей.</p>	<p>Организация консультативной или развивающей работы с самим школьником</p> <p>Организация диспетчерской работы</p> <p>Консультации с педагогом дополнительного образования, классным руководителем или администрацией (авторами запроса)</p>
<p>Проведение плановой диагностики или индивидуального обследования ребенка по запросу.</p>	<p>Информирование по итогам проведения диагностики (индивидуальное и групповое).</p>	<p>Консультирование конкретных семей</p>
<p>Плановые тематические выступления на классных или общешкольных родительских собраниях, собраниях объединений дополнительного образования детей.</p> <p>Разовый запрос педагога дополнительного образования, классного руководителя, администрации или самих родителей.</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам дополнительного образования.</p>	<p>Консультирование конкретных семей по возникшим вопросам</p>

3. Сотрудничество с педагогами дополнительного образования, педагогами-предметниками и классными руководителями.

Задачи:

1. *Повышение компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся.*
2. *Организация педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.*

Виды деятельности и их краткая характеристика:

1. *Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, развитием школьников.*

Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы с детьми: проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д), диагностики, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

2. Педагогическое просвещение педагогов по вопросам дополнительного образования детей.

Организуется по запросу педагогов, администрации, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях метод. объединений.

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>
<p>Запрос педагога</p> <p>Результаты диагностики образовательной среды, развивающей или консультативной работы, проведенной с ребенком.</p> <p>Результаты развивающей работы, проведенной с детским коллективом (объединением, классом)</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, развитием школьников.</p>	<p>Создание и реализация педагогом совместной программы работы с группой детей или конкретным ребенком.</p> <p>Индивидуальная работа с самим педагогом.</p> <p>Сопровождение выработанной программы совместных действий.</p>
<p>Информирование педагогов по вопросам дополнительного образования на педсоветах. Плановые тематические выступления на педсоветах, метод. объединениях и семинарах.</p> <p>Возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения повышения педагогической компетентности педагогов.</p>	<p>Педагогическое просвещение педагогов.</p>	

Необходимая управленческая поддержка деятельности УДО в рамках данной модели:

1. Внесение в устав школы, программу развития, образовательную программу основных положений, связанных с дополнительным образованием (раздел в документах).

2. Утверждение на административном уровне плана совместной работы:

- ◆ Диагностических мероприятий (дни, часы)
- ◆ Просветительских мероприятий для педагогов и родителей
- ◆ Малых педсоветов по итогам диагностики образовательной среды

3. Получение согласия родителей на проведение с их детьми различных мероприятий (в рамках плана школы и модели совместной деятельности).

4. Обеспечение материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования, совместной программы деятельности: оборудованный кабинет, методические пособия, возможности использования орг.техники, расходные материалы для проведения развивающей (мастер-классы) и диагностической работы (в рамках плана).

5. Оказание материальной и организационной поддержки в обеспечении школьной библиотеки необходимой литературой и методическими пособиями.

6. Повышение квалификации педагога дополнительного образования в рамках основных направлений деятельности данной модели (прежде всего – консультирования, диагностики).

7. Обеспечение условий для создания и использования в работе компьютерных технологий проведения, обработки и хранения диагностической информации.

8. Организационная поддержка различных форм сотрудничества пдо с педагогами (контроль за использованием рекомендаций, проведение малых педсоветов, совещаний).

9. Обеспечение участия приглашенных специалистов в решении проблем отдельных детей и ученических коллективов.

10. Привлечение управленческих механизмов формирования у педагогов мотивации на сотрудничество с УДО.

Требования к методическому обеспечению деятельности пдо в рамках данной модели:

1. Обеспечение педагога дополнительного образования программными материалами для реализации программ дополнительного образования.

2. Обеспечение методическими материалами для организации профориентационной работы в старшей школе.

3. Обеспечение развивающими программами для организации работы с детьми всех школьных возрастов заинтересованными в дополнительном образовании.

4. Обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и педагогами.

5. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.

6. Обеспечение необходимыми методическими материалами, оборудованием для проведения индивидуальной и групповой работы (инструменты, снаряжение, игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).

Требования к уровню квалификации педагога дополнительного образования в рамках данной модели:

1. Высшее профессиональное образование (но без предъявления требования к опыту практической работы).

2. Владение методами, приемами дополнительного образования детей.

3. Владение консультативными техниками (в работе с детьми и взрослыми)

4. Владение развивающими техниками и развивающими программами на уровне реализации и анализа результатов (но не на уровне создания)

5. Представление о деятельности смежных специалистов (педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов, педагогов-психологов).

6. Умение работать со справочной литературой.

7. Коммуникативные навыки, навыки ведения групповой работы с детьми и взрослыми

8. Знание основ семейного консультирования.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в общеобразовательном учреждении структур дополнительного образования, хотя как единая система еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, «экспедиции», хобби-центры и т.п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план.

Основной принцип организации работы – осуществление комплексного методического и педагогического сопровождения определенной группы объединений дополнительного образования детей. Соответственно, за школой закрепляется группа кураторов из числа специалистов УДО, либо курируются определенные объединения дополнительного образования по направленностям (туристско-краеведческие, технические и т.п.)

Цель деятельности УДО: комплексное сопровождение детских коллективов в образовательном процессе.

Задачи деятельности:

1. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся.
2. Оказание комплексной помощи пдо в реализации программ.
3. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детскими коллективами

Задачи:

1. *Отслеживание развития конкретных детей и социально-психологического развития детских коллективов.*
2. *Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся в образовательном процессе*
5. *Оказание комплексной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.*
3. *Развитие компетентности обучающихся в выбранной направленности.*
4. *Создание условий для социально-педагогического развития детских коллективов.*

Виды деятельности:

1. *Педагогическая диагностика*
2. *Развивающая работа со всем детским коллективом*
3. *Профессиональное просвещение школьников*
4. *Развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися*
5. *Диспетчерская работа.*

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>
Плановая диагностика, проводящаяся: а) в определенные периоды		Обсуждение результатов с педагогом дополнительного образования, классным

<p>обучения; б) в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды; в) регулярно, в процессе взаимодействия с учащимися курируемых классов.</p> <p>Запрос педагога дополнительного образования, педагога-организатора, классного руководителя или предметника</p> <p>Запрос родителя или самого обучающегося</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>руководителем и на основе данных – проектирование совместной работы по решению выявленных проблем;</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Выступление на педсовете по итогам диагностики</p> <p>Организация развивающей работы с отдельными детьми (одаренными) или детским коллективом</p> <p>Обсуждение результатов с педагогом и на основе данных – проектирование совместной работы по решению выявленных проблем;</p> <p>Организация развивающей работы с отдельными детьми или детским коллективом;</p> <p>Информирование администрации</p> <p>Консультирование «автора» запроса</p> <p>Организация развивающей работы с отдельными обучающимися или детским коллективом.</p>
---	--	--

<p>Плановая развивающая работа</p> <p>По результатам диагностики (включая итоги конкурсов, выставок и т.п.)</p> <p>По запросу педагога дополнительного образования, педагога-организатора, классного руководителя или в рамках совместного педагогического проекта</p>	<p>Развивающая работа с детским коллективом</p>	<p>Мониторинг успешности реализованной программы;</p> <p>Обсуждение результатов и дальнейших шагов с педагогом дополнительного образования, педагогом-организатором, классным руководителем;</p> <p>Обсуждение программы с коллегами (на методическом объединении) и доработка программы;</p> <p>Обсуждение результатов работы с завучем, курирующим деятельность дополнительного образования детей;</p> <p>Выступление на педсовете.</p>
<p>Плановая работа</p> <p>Запрос педагога дополнительного образования, классного руководителя или администрации</p>	<p>Обучение детей</p>	<p>Обсуждение итогов с педагогами</p> <p>Мониторинг успешности реализованной программы;</p> <p>Обсуждение программы с коллегами (на методическом объединении) и доработка программы</p>
<p>По результатам диагностики</p> <p>По запросу педагога, родителей или самого учащегося</p>	<p>Развивающая и консультативная работа с отдельными обучающимися</p>	<p>Консультации с педагогами</p> <p>Повторная диагностика (мониторинг результатов работы)</p> <p>Консультирование родителей по итогам проведенной с ребенком работы</p> <p>Рекомендации педагогам</p> <p>Диспетчерская работа</p>
<p>По результатам диагностики либо другой работы, проведенной с ребенком</p>	<p>Диспетчерская работа</p>	<p>Информирование администрации школы</p> <p>Консультации с педагогами</p> <p>Консультирование родителей</p> <p>Работа с детским коллективом</p> <p>Сопровождение ребенка и поддержка семьи во время работы со специалистами</p>

		Организация развивающей работы с ребенком по рекомендациям специалиста
--	--	--

2. Работа с родителями обучающихся

Задачи:

1. *Повышение уровня компетентности родителей обучающихся*
2. *Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и объединения в целом*

Виды деятельности:

1. *Консультирование родителей конкретных обучающихся по проблемам дополнительного образования и развития их детей*
2. *Информирование и просвещение родителей*
3. *Совместная развивающая работа с детским коллективом*

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>
По запросу или на основе результатов проведенной диагностики; Консультации в процессе проведения развивающих мероприятий с ребенком	Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам дополнительного образования и развития их детей	Подготовка рекомендаций для родителей; Организация сотрудничества педагогов и родителей ребенка; Разработка совместно с родителями программы сопровождения ребенка; Диспетчерская работа
По итогам плановой диагностики; Плановые встречи с родителями (родительские собрания, просветительские семинары); Запрос педагогов, администрации, самих родителей.	Информирование и просвещение родителей	Подготовка рекомендаций для родителей; По необходимости – организация индивидуальных консультаций для родителей
Плановая ситуация или запрос педагогов	Совместная развивающая работа с детским коллективом	Обсуждение результатов работы на родительских собраниях

3. Работа с педагогическим коллективом школы

Задачи (в отношении педагогов-предметников):

1. Совместное решение проблем и задач развития обучающихся с использованием технологий дополнительного образования детей.
2. Предоставление педагогам информации о процессе развития отдельных детей и детских коллективов (призеры, лауреаты и т.п.).

Задачи (в отношении руководителей объединений):

1. Анализ и проектирование социально-педагогической среды детского объединения, способствующей обучению и развитию обучающихся.

Задачи (в отношении других специалистов школы)

1. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

Виды деятельности:

1. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием обучающихся и детских коллективов.
2. Подготовка и проведение совместных мероприятий.
3. Разработка и реализация совместных программ работы с отдельными обучающимися или детским коллективом.
4. Методическая поддержка работы педагогов с обучающимися и родителями.

Сотрудничество с педагогами-предметниками

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>
Итоги различных видов работы с детьми Решение психолого-педагогического консилиума; Запрос педагога.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием школьников.	Создание и реализация педагогом совместной программы работы с конкретным ребенком или группой детей. Индивидуальная работа с самим педагогом.

Сотрудничество с педагогами дополнительного образования, классными руководителями:

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных</u>
--	-----------------------------	---

<u>деятельности</u>		<u>мероприятий</u>
Решение мини-педсовета; Инициатива педагога, основывающаяся на результатах наблюдений за детским объединением (классом) или отдельными обучающимися; Совместный план деятельности, составленный на основе мониторинга предыдущего этапа работы с детским объединением (классом) или отдельными учащимися.	Разработка и реализация совместных программ работы с отдельными обучающимися или детским коллективом.	Мониторинг результатов работы; Информирование родителей; Консультирование педагогов и администрации.
Запрос пдо, классного руководителя	Методическая поддержка работы пдо, классного руководителя с обучающимися и родителями.	Обсуждение итогов, отслеживание результатов проведенной работы; Подготовка методических материалов.

Сотрудничество с другими специалистами:

<u>Ситуации, «запускающие» данные виды деятельности</u>	<u>Вид деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия проведения данных мероприятий</u>
Плановые ситуации Результаты диагностики Запрос одного из специалистов Решение педагогического совета	Совместное планирование работы с отдельными детьми, реализация общих развивающих программ	Выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям; Проведение совместных мониторингов эффективности реализации программ.

4. Работа с администрацией.

Задачи:

1. *Согласование планов совместной работы с планами работы других структур, Программой школы, Концепцией развития.*

2. *Предоставление информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.*

Виды деятельности:

1. Консультации с администрацией по вопросам дод.
2. Информирование администрации по дод.
3. Совместное планирование.

5. Научно-методическая и организационно-методическая деятельность.

Задачи:

1. *Повышение эффективности деятельности .*
2. *Повышение квалификации педагогов*
3. *Создание научно-методических продуктов деятельности.*

Виды деятельности:

1. Разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности педагога дополнительного образования.
2. Осуществление совместной методической и практической работы, профессиональная супервизия педагога дополнительного образования.

Необходимая управленческая поддержка деятельности в рамках данной модели:

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий системы дод.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов школы и УДО (организация и поддержка управленческими решениями работы совещаний, педсоветов, контроль за выполнением решений и проведением запланированных педагогических мероприятий и т.д.).
3. Создание общешкольной концепции сотрудничества.
4. Урегулирование вопросов, связанных со сверхурочной работой (в выходные дни, на выезде и т.д.).
5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и развивающих мероприятий с их детьми.
6. Рассмотрение и утверждение планов и программ совместной работы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе (старших вожатых, педагогов-психологов, социальных педагогов)
8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

Требования к методическому обеспечению деятельности педагога дополнительного образования в рамках данной модели:

1. Обеспечение диагностическими материалами для проведения исследований уровня развития, диагностики возрастных особенностей обучающихся на различных этапах обучения.
2. Обеспечение методическими материалами для организации дод и профориентационной работы в старшей школе.
3. Обеспечение развивающими программами для организации поддержки одаренных детей.
4. Обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и педагогами.
5. Предоставление методического дня для осуществления подготовки к диагностическим, развивающим и просветительским мероприятиям.
6. Обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой развивающей работы (развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.).

Требования к уровню квалификации педагога дополнительного образования в рамках данной модели:

1. Навыки проведения индивидуальной и групповой диагностики, анализа и представления данных;
2. Навыки работы с детским коллективом;
3. Навыки консультирования детей и взрослых;
4. Навыки проектирования совместной деятельности;
5. Знание основ педагогики, умения и навыки преподавания.
6. Навыки работы с аудиторией.
7. Представление о деятельности смежных специалистов.
8. Умение работать со справочной литературой.
9. Коммуникативные навыки, навыки ведения групповой работы с детьми и взрослыми
10. Знание основ семейного консультирования.

Третья модель интеграции общего и дополнительного образования детей на базе образовательного учреждения, по сути, представляет новый тип образовательного учреждения – центр образования. Характеристикой такой модели является единое образовательное пространство не разделенное на общее и дополнительное образование; функционирование учреждения в течении полного дня; обеспечение возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, при усвоении которых сочетаются требования стандарта общего образования и индивидуальные предпочтения родителей и детей; развитая система тьютерства (наставничества), как формы сопровождения индивидуальной самостоятельной работы обучающихся.

Основной принцип организации работы: а) наличие у школы работающей дополнительной образовательной программы, ориентированной на развитие учащихся (собственной концепция развития школы, экспериментальная программа, участие в реализации общегородской или региональной образовательной программы, проекта); б) наличие в школе педагога дополнительного образования, педагога-организатора, социального педагога, организующего работу с семьями учащихся и выполняющего диспетчерские функции;

Цель деятельности УДО: участие в проектировании и реализации школьной образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

Задачи деятельности:

1. Проектирование и участие в реализации образовательных программ дополнительного образования и проектов и экспертиза их педагогической адекватности и эффективности (с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития школьников).
2. Оптимизация аспектов учебно-воспитательного процесса, связанных с дополнительным образованием.

3. Оптимизация условий взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

1. Работа с административной командой.

Задачи:

1. *Экспертиза проектируемых и реализуемых моделей образовательной среды с точки зрения задач возрастного и индивидуального развития школьников, с использованием возможностей дополнительного образования.*

2. *Участие в конструировании образовательных ситуаций.*

3. *Проектирование и экспертиза конкретных образовательных и массовых мероприятий с учетом задач возрастного и индивидуального развития школьников.*

Виды деятельности:

1. *Участие в проектировании образовательной среды школы;*

2. *Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, оценка планируемой работы)*

3. *Сотрудничество с завучами школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые программы дополнительного образования.*

4. *Совместное сценарирование значимых мероприятий.*

5. *Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников в систему дополнительного образования детей.*

<u>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</u>	<u>Виды деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия данных видов деятельности</u>
Изменение образовательных условий, контингента детей или педагогов Внедрение экспериментальных	Участие в проектировании образовательной среды школы	Подготовка рекомендаций Разработка блока дополнительного образования

(авторских) образовательных программ дополнительного образования		
Составление плана работы школы	Участие в разработке программы развития, образовательной программы, общешкольного плана работы (внесение своих предложений, оценка планируемой работы)	Разработка на основе общешкольных документов плана работы дополнительного образования детей Согласование собственных планов с планами других школьных структур Разработка мониторинговых процедур для отслеживания эффективности плановых мероприятий
Плановое сотрудничество Экстренные ситуации (изменение педагогической ситуации, ухудшение показателей качества, конфликты) Итоги мониторинга	Сотрудничество с завучами школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые программы.	Участие в заседаниях методических предметных объединений Реализация программ, направленных на решение экстренных проблем Консультирование администрации и председателей методических объединений
Плановое мероприятие Мероприятие, разрабатываемое для решения экстренной проблемы	Совместное сценарирование значимых мероприятий.	Анализ проведенного мероприятия (совместно с другими разработчиками) Создание и реализация мониторинговых программ (при необходимости)
Запрос администрации на участие в ситуациях приема новых сотрудников или расстановки педагогических кадров.	Консультативное участие в решении проблем расстановки кадров и приема новых сотрудников.	Составление и утверждение программы работы с молодыми специалистами Подготовка рекомендаций по подбору и расстановке кадров. Прием педагога дополнительного образования на работу в УДО, по запросу школы.

2. Работа УДО с педагогами и педагогическим коллективом.

Задачи:

1. *Повышение компетентности педагогов школы.*
2. *Оптимизация условий взаимодействия педагогов и учащихся.*

3. *Проектирование и участие в реализации программ дополнительного образования.*

4. *Анализ образовательных ситуаций, обобщение педагогического опыта.*

5. *Адаптация молодых специалистов, новых сотрудников системы дополнительного образования детей в школе.*

Виды деятельности:

1. *Технологическая поддержка проектной деятельности педагогического коллектива.*

2. *Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.*

3. *Участие (при необходимости – инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.*

4. *Проектирование и совместная с педагогами реализация программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся.*

5. *Работа с молодыми специалистами, новыми сотрудниками: помощь в адаптации в новой профессиональной ситуации и новом коллективе.*

6. *Индивидуальная методическая работа в педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми.*

7. *Педагогическая диагностика обучающихся.*

8. *Совместные мероприятия с коллективом школы.*

<u>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</u>	<u>Виды деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия данных видов деятельности</u>
Запрос администрации на участие пед.коллектива в разработки стратегических вопросов развития школы Запрос кафедры или творческой группы педагогов на разработку и	Технологическая поддержка проектной деятельности педагогического коллектива.	Проведение тренингов, мастер - классов; Участие в реализации созданных проектов Разработка тематических рекомендаций

проведение проектного семинара		
Запрос на теоретическую информацию Итоги мониторинга	Тематические выступления на педагогических советах и семинарах.	Подготовка справки по итогам мониторинга Разработка рекомендаций для методических объединений и отдельных педагогов по применению результатов мониторинга в педагогической деятельности.
Запрос одного из участников образовательного процесса Результаты мониторинга	Участие (при необходимости – инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем.	Подготовка заключения и методических рекомендаций Совместная с педагогами программа действий, направленных на решение проблем Методическое консультирование педагогов
Плановая работа, осуществляемая в сложные периоды школьного обучения Научно-методическая работа педагогов по освоению новых образовательных технологий Введение экспериментальных учебных программ и курсов дополнительного образования Внедрение новых форм внеурочной образовательной деятельности или воспитательной работы	Проектирование и совместная с педагогами реализация программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся.	Организация работы педагогов дополнительного образования в рамках разработанной программы Разработка методических рекомендаций по применению технологии, нового метода или подхода Участие в проведении модельных семинаров в демонстрацией новых технологий и подходов Проведение мониторинга
Приход в школу новых педагогов (прежде всего – молодых специалистов)	Работа с молодыми специалистами, новыми сотрудниками: помощь в адаптации в новой профессиональной ситуации и новом коллективе.	Участие в разработке программы профессионального развития молодого специалиста и адаптации новых сотрудников.
Запрос любого участника	Индивидуальная	Рекомендации по

образовательного процесса Результаты педагогических наблюдений	методическая работа в педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными детьми.	организации обучения и воспитания детей с трудностями и проблемами. Участие в работе по коррективке, развитию выбранной программы
Мониторинг реализуемых образовательных программ и проектов Проверка запроса со стороны педагогов, администрации ли самих учащихся	Педагогическая диагностика учащихся	Выступления на педсоветах и метод.объединениях Проведение мини-педсоветов Индивидуальные консультации, педагогов и родителей.
Совместное планирование, направленное на формирование единого образовательного пространства	Совместные мероприятия с коллективами школы	Объединенные педагогические советы Дни здоровья, фестивали и пр.

3. Работа с органами школьного самоуправления, детскими общественными объединениями.

Задачи:

1. *Оптимизация работы органов школьного самоуправления, детских общественных объединений.*

Виды деятельности:

1. *Участие в проектировании и анализе деятельности органов самоуправления, детских общественных объединений и их конкретных мероприятий.*

2. *Участие в проведении различных мероприятий, связанных с деятельностью органов самоуправления и детских общественных объединений.*

<u>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</u>	<u>Виды деятельности УДО</u>	<u>Основные следствия данных видов деятельности</u>
Управленческие ситуации	Участие в проектировании и анализе деятельности органов самоуправления, детскими общественными объединениями и их	Внесение в план работы УДО, школы вопросов, касающихся взаимодействия с органами самоуправления школой, детскими общественными

	конкретных мероприятий.	объединениями. Предоставление аналитического отчета, справки, рекомендаций по развитию тот или иного органа самоуправления, детского общественного объединения.
План работы Проблемная ситуация, требующая участия в ее разрешении специалиста - старшего вожакого, педагога-организатора и пр. Запрос проектировщиков или участников мероприятия	Участие в проведении различных мероприятий, связанных с деятельностью органов самоуправления, детских общественных объединений.	Проведение анализа и подготовка рекомендаций по совершенствованию работы

4. Работа УДО с родителями.

Задачи:

1. *Повышение уровня педагогической компетентности родителей.*
2. *Оптимизация детско-родительских отношений*
3. *Включение родителей в образовательные проекты и программы, в частности – в мониторинги эффективности.*

Виды деятельности:

1. *Педагогическое просвещение и информирование родителей*
2. *Консультирование по вопросам, связанным с аспектами реализующихся в школе образовательных программ дополнительного образования.*

<u>Ситуации, «запускающие» данный вид деятельности</u>	<u>Виды деятельности психолога</u>	<u>Основные следствия данных видов деятельности</u>
Плановые тематические выступления на классных или общешкольных родительских собраниях. Информирование об итогах проведенных мониторингов	Педагогическое просвещение и информирование родителей Консультирование по вопросам, связанным с аспектами	Индивидуальные консультации родителей Подготовка просветительских материалов и рекомендаций

Разовый запрос классного руководителя, администрации или самих родителей.	реализующихся в школе образовательных программ дополнительного образования	
---	---	--

Необходимая управленческая поддержка деятельности в рамках данной модели:

1. Договор о социальном партнерстве (совместной деятельности).
2. Наделения должностного лица полномочиями завуча по дополнительному образованию.
3. Создание управленческих условий для «вхождения» представителей УДО в образовательную среду школы (попечительский совет, совет школы, совещательный голос на пед. советах и т.п.).
4. Включение представителей УДО в систему управленческих шагов по сопровождению молодого специалиста.
5. Предоставление специалистам УДО фиксированного времени для проведение диагностических мероприятий (мониторингов, диагностики по запросу).
6. Включение представителей УДО в аттестационную комиссию школы.
7. Организационная поддержка просветительской и обучающей работы психолога с родителями и педагогическим коллективом: родительских собраний и семинаров, мастер-классов для педагогов и т.д.
8. Создание управленческих условий для «вхождения» родителей в образовательную среду школы.
9. Формирование административного и педагогического заказа к УДО на проектировочную и аналитическую деятельность.
10. Создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых.

Требования к методическому обеспечению совместной деятельности в рамках данной модели:

1. Обеспечение методической библиотекам по вопросам дидактики, новых педагогических технологий, психологии управления и организационного консультирования, проектирования и анализа педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

2. Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.

3. Пакет диагностических методик для проведения работы со школьниками и родителями в рамках мониторингов.

4. Материально-техническое обеспечение, кабинет.

5. Предоставление методического дня педагогическим работникам школы и УДО для проведения аналитической и методической работы.

Требования к уровню квалификации педагога дополнительного образования в рамках данной модели:

1. Наличие квалификационной категории не ниже 1-ой.

2. Опыт работы в образовании не менее 3-х лет.

3. Навыки управленческой деятельности.

4. Навыки организационного консультирования, проекторочной и аналитической деятельности.

5. Навыки работы с аудиторией.

6. Навыки научно-методической и исследовательской работы.

Приведенные модели не ориентированы на реализацию стратегий развития образования, не учитывают специфику различных ступеней образования (дошкольного, начального, основного и полного общего, начального и среднего профессионального образования). Перспективной является **четвертая модель**, однако и она не в полной мере учитывает современные тенденции в развитии образования.

Для выбора и описания моделей интеграции основного и дополнительного образования в целях оценки эффективности и результативности этой интеграции предлагается использовать модели, отобранные по следующим основаниям:

- в соответствии с реализацией в дополнительном образовании определенного профиля или определенных учебных предметов;
- по ступеням образования: дошкольное, начальное, основное и полное общее, начальное и среднее профессиональное образование;
- в соответствии с определенным объемом основного и дополнительного образования (предполагается выбор одного из описанных выше подходов к определению соотношения основного и дополнительного образования при интеграции основного и дополнительного образования).
- Описание модели представлены на рис.1 и табл. 2.

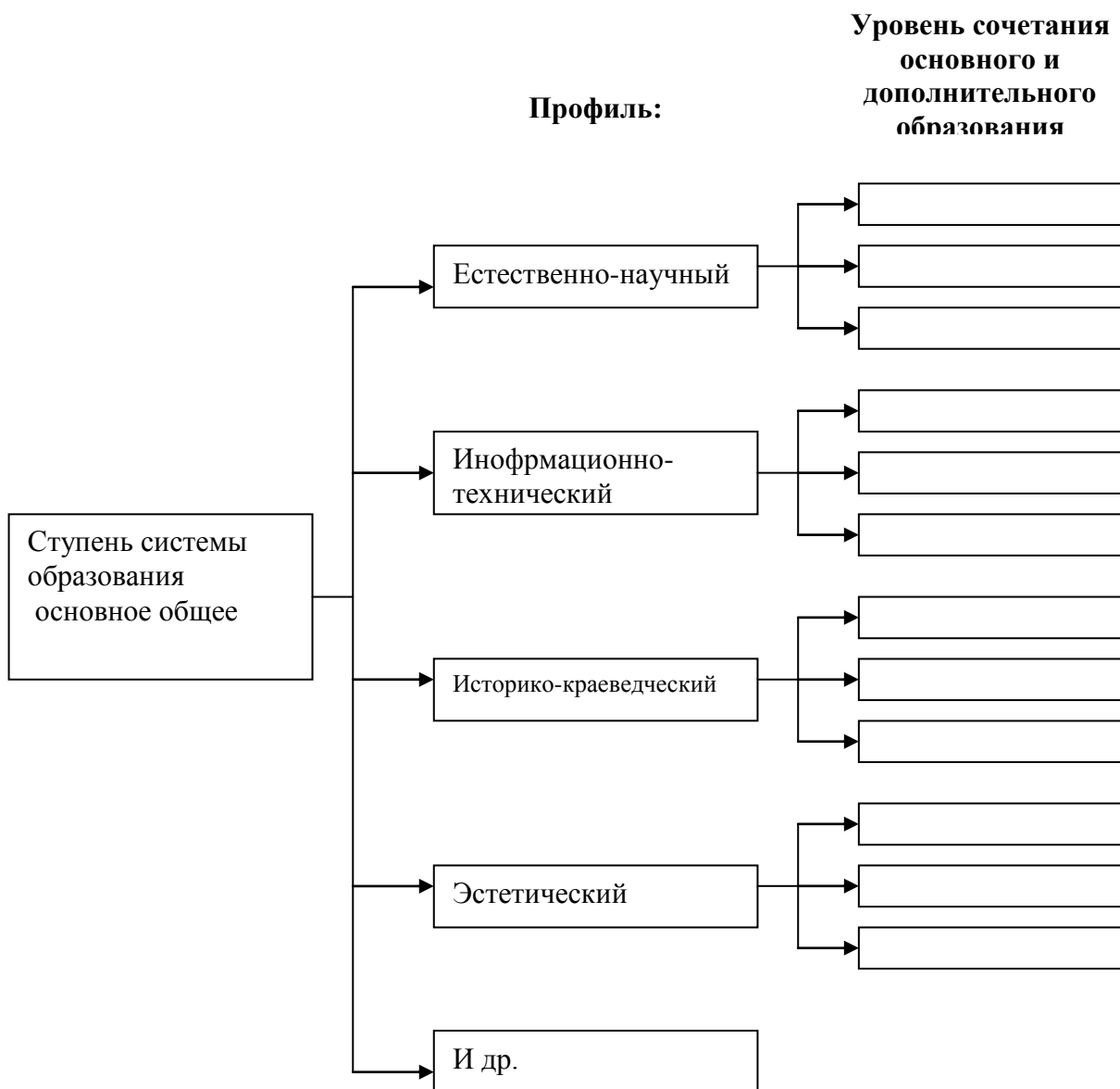


Рис. 1. Модель интеграции основного и дополнительного образования для основного общего образования

**Соотношение долей основного и дополнительного образования
в общем объеме времени, необходимом
для реализации образовательной программы
учреждений применительно к различным ступеням образования**

Ступень образования	Профиль	Основное	Дополнительное (по выбору)	Индивидуальное (углубленное по выбору) с использованием модели тьютера
дошкольное	Развитие речи	80 %	15 %	5 %
	Окружающий мир	80 %	15 %	5 %
	формирование математических представлений	70 %	10 %	20 %
	Эстетическое (изо, лепка, аппликация)	80 %	10 %	10 %
	Музыкальное воспитание	20 %	60 %	20 %
	Физическое воспитание	70 %	20 %	10 %
Начальное общее	Естественно-научный	40 %	40 %	20 %
	Информационно-технический	40 %	25 %	35 %
	Математический	60 %	25 %	15 %
	Историко-краеведческий	70 %	25 %	5 %
	Эстетический	30 %	60 %	10 %
	Физкультурно-спортивный	40 %	40 %	20 %
	Прочие	40 %	30 %	30 %
Основное общее	Естественно-научный	60 %	25%	15 %
	Информационно-технический	50 %	25%	25 %
	Математический	70 %	25 %	5 %
	Историко-краеведческий	40 %	25 %	35 %
	Эстетический	25 %	45 %	30 %
	Физкультурно-спортивный	15 %	70 %	15 %
	Прочие	50 %	25 %	25 %
Полное общее	Естественно-научный	35 %	35 %	30 %
	Информационно-технический	30 %	35 %	35 %

	Математический	30 %	35 %	35 %
	Историко-краеведческий	20 %	45 %	35 %
	Эстетический	10 %	40 %	50 %
	Физкультурно-спортивный	10 %	60 %	30 %
	Прочие	50 %	25 %	25 %
Начальное профессиональное	Естественно-научный	20 %	20 %	60 %
	Информационно-технический	30 %	30 %	40 %
	Математический	20 %	20 %	60 %
	Историко-краеведческий	20 %	45 %	35 %
	Эстетический	20 %	30 %	50 %
	Физкультурно-спортивный	30 %	50 %	20 %
	Прочие	50 %	25 %	25 %
	Основы профессии	80 %	10 %	10 %
Среднее профессиональное	Информационно-технический	30 %	30 %	40 %
	Математический	20 %	20 %	60 %
	Обществознание	20 %	45 %	35 %
	Эстетический	20 %	30 %	50 %
	Физкультурно-спортивный	30 %	50 %	20 %
	Прочие	50 %	25 %	25 %
	Профессиональные	70 %	15 %	15 %

Указанные соотношения, выведенные опытно-экспериментальным путем, могут служить ориентиром при подготовке образовательных программ и программ развития образовательных учреждений.

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время законодательно установлено, что все образовательные учреждения являются юридическими лицами и могут заключать от своего лица договоры и соглашения. Среднее общеобразовательное учреждение заключает соглашение с учреждением дополнительного образования детей о реализации последним внеурочной деятельности школьников.

В соглашении указывается, что при передаче 10 учебных часов учреждению дополнительного образования детей, средняя общеобразовательная школа выбирает из представленного списка дополнительных образовательных программ те, которые более соответствуют интересам и потребностям обучающихся данного образовательного учреждения.

Учреждение дополнительного образования, составляя учебно-методический комплект, предоставляет школе педагога дополнительного образования, который будет реализовывать программу.

По окончании освоения дополнительной образовательной программы обучающийся получает на основании приказа Министерства образования Московской области «Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся» № 2499 от 27.11.2009 г. Сертификаты учреждения дополнительного образования детей, Удостоверения и Сертификаты о прохождении различных видов практик (социальной, трудовой, языковой, педагогической и т.д.), которые оцениваются в соответствии с «Примерным положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Московской области».