

Выступление
педагога дополнительного образования Цветковой Анны Александровны
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества»
на 1 этапе Очного конкурса педагогов дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

19.10.2017 г.

г.Реутов

Здравствуйте уважаемое жури и уважаемые коллеги!

Я, Цветкова Анна Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества».

С детства я ездила со своим отцом в детские научно-исследовательские экспедиции. И усвоила, что учиться и учить можно интересно, экспериментируя, наблюдая, путешествуя.

После школы я поступила в Московский педагогический университет им. Ленина.

Мне нравилось учиться. Мне нравилась педагогическая практика, но я не верила своим учителям, говорившим о том, что у меня получается учить и не сразу призналась сама себе, что мне нравится быть учителем.

Свою педагогическую деятельность я сразу начала с работы в дополнительном образовании.

В самого начала деятельности меня окружают профессионалы своего дела и просто прекрасные люди, которые всегда поддержат в трудную минуту и поделятся опытом.

Смотря на своих учеников, видя их достижения, видя их интерес к моим занятиям, я поняла, что выбрала верный путь. Но для того, что бы быть в праве вести за собой учеников, я должна сама постоянно учиться и открывать для себя что то новое. Что я с удовольствием и делаю.

Для этого этапа конкурса нас попросили подумать о нашем педагогическом кредо.

Что же это такое кредо?

Кредо (лат. credo — верю) — личное убеждение, основа мировоззрения человека, иногда, то же самое, что и девиз. У каждого педагога - свое кредо!

Размышляя над своим девизом, я обратилась к трудам философов и мыслителей прошлого. Как мне кажется больше всего мне подходит высказывание великого древнегреческого философа Плутарха:

«Ученик это не сосуд который надо наполнить, а факел который надо зажечь»

Сейчас я попробую объяснить свою позицию.

Давайте обратим внимание на одно маленькое, но очень яркое слово - ФАКЕЛ. В этом слове вся суть моего кредо.

Рассмотрим это слово!

Ф- факт

Я педагог биологии и, как и все науки, биология опирается на факты. Каждое занятие мы сталкиваемся с научными фактами. и они не перестают нас удивлять.

Научный факт - это результат наблюдений и экспериментов. Многие факты открываются детям на совместных экскурсиях и выездах в лес, при наблюдении за живыми объектами.

А-актуальность

Я стараюсь давать актуальную информацию, интересную не только детям, но и их родителям. Это делается для того, что бы придя домой, и поделившись своими впечатлениями от занятия, ребёнок увидел понимание и интерес в глазах родителей. Тогда его интерес только разгорится.

На своих занятиях я пытаюсь привить элементарные навыки взаимодействия с природными объектами, а также бережное и ответственное отношение к окружающей среде и здоровью человека. Это позволяет наиболее полно воздействовать на эмоциональный уровень личности учащегося, что способствует развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

К-комплекс

Люди готовы усваивать только то, что входит в круг их интересов и поэтому, чтобы заинтересовать ребёнка, нужно подходить к проблеме обучения комплексно.

Выстраивая занятие, я опираюсь на психоэмоциональное развитие учащихся, их интересы, а также их физические потребности.

Так же в нашей профессии важно давать не только свой предмет, но и показывать межпредметные связи.

Например, с ребятами на карте мира мы смотрим какое животное или растение где обитает (так мы затрагиваем географию), а еще обсуждаем почему птицы летают (законы физики). Таким образом, ребята понимают, что одно без другого быть не может, и начинают потихоньку погружаться в мир других наук.

Так же я стараюсь давать такие биологические и экологические знания, которые позволяют дать комплексную оценку явлениям живой природы, пониманию ответственности человека за сохранение этого многообразия.

Е- естественно-научное

Наша работа базируется на трёх китах: Развитие, Образование, Воспитание.

Развитие- для детей образы живой и неживой природы яркие и знакомы с детства, пользуясь этим, я знакоблю детей с предметом через естественно- научный подход.

С самых малых лет дети имеют представление о мягких и пушистых домашних животных, они знают, что о них надо заботиться и беречь их. Опираясь на эти знания, я воспитываю в учащихся бережное отношение к природным объектам и своему здоровью.

Образование- Нужно научить детей не столько фактам, сколько деятельности, а здесь много возможностей. С ребятами мы проводим исследования, занимаемся проектной деятельностью, ходим на экскурсии и в лес, в музеи, выезжаем на природу.

Воспитание- я реализую так же через естественно- научный подход. Вопрос патриотизма развиваю через любовь к природе, к своему краю, городу. В этом мне помогают классики литературы: Бианки, Пришвин, Верзилин, Паустовский. Книги этих авторов дети читают с большим удовольствием.

И наконец, **Л-любовь**

Мне кажется, что дополнительное образование очень важный компонент в становлении личности. Многих профессионалов своего дела я знаю, как выходцев из различных кружков, будь то авиаконструктор, который в детстве бегал на кружок авиамоделирования, или учитель биологии, который ходил в юннатский кружок при зоопарке. Ведь недостаточно просто дать знания надо ещё и заинтересовать.

Только любя свой предмет и свою работу, можно зажечь искры интереса в сердцах своих учеников. Пускай, у кого-то это будет всего лишь искра, но при правильном обращении, из искры может возникнуть пламя.

Ведь «Ученик - это не сосуд который нужно наполнить, а факел который нужно зажечь»!

Спасибо за внимание.