



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Дубны Московской области «Центр детского творчества»
(Ц Д Т)**



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

**Публичный доклад директора
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Дубны Московской области
«Центр детского творчества»**

Кожевниковой Натальи Ивановны

за 2015-2016 учебный год

Дубна
2016г.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	3
1.1 Краткая историческая справка	3
1.2 Правоустанавливающие документы.....	3
1.3 Характеристика контингента учащихся.....	5
1.4 Цели и задачи ЦДТ.....	10
1.5 Структура управления учреждением	11
1.6 Детские клубы по месту жительства	11
2. Характеристика образовательного процесса и его особенности в ЦДТ	15
3. Условия осуществления образовательного процесса	18
3.1 Режим работы	18
3.2 Кадровый состав	18
3.3 Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.....	19
3.4 Информация об открытых занятиях и мастер-классах	19
4. Результаты деятельности учреждения	20
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	25
6. Финансово-экономическая деятельность	30
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	30
8. Перспективы и планы развития	30

Материалы для работы над докладом представлены специалистами ЦДТ:

Мелешко Е.Н. – заместитель директора по УВР,
Зарубина Т.М. – методист,
Крылова А.А. – педагог-организатор,
Мачалкина К.С. – педагог-организатор.

Публичный доклад директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества» (ЦДТ) – это информация о деятельности учреждения, о достигнутых результатах, планах и перспективах развития, анализ работы педагогического коллектива. Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в Центре или скоро, возможно, станут его обучающимися. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития ЦДТ адресовано также нашему учредителю, общественности.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества г. Дубны Московской области № является правопреемником Дома пионеров и школьников, открытого 01.01.1962 года на основании решения № 204 Исполкома Дубненского городского Совета депутатов трудящихся Московской области от 12.10.1961 г., протокол № 22. Дом пионеров и школьников реорганизован в Центр детского творчества с 01.01.1991 г. На основании решения № 565/26 исполкома Дубненского Совета народных депутатов Московской области от 14.12.1990 г. Дубны. На базе Центра детского творчества учреждено Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 01.08.1996 г. № П—1267.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Дубна Московской области (далее – Учредитель), от имени которого функции и полномочия осуществляет Администрация г. Дубны Московской области. Лицензия № 322038 от 18.05.2009 года. Свидетельство о государственной аккредитации № 039 от 13.04.2010 года.

В настоящее время при рассмотрении ценности образования акцент ставится на том, что образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, *сколько его разносторонним развитием как личности*, ориентирующей в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. *Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества – вот основная цель работы коллектива ЦДТ.*

Для достижения этой цели в 2015-2016 учебном году решались следующие практические задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся и воспитанников;
- организация содержательного досуга детей и подростков.

В результате в прошедшем году:

- расширились возможности дополнительного образования;
- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- совершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков учащихся;
- совершенствовалась система работы учреждения, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально-технической базы ЦДТ;
- совершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, привлечения родительской общественности;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития учреждения.

Дополнительное образование – это образование целевого выбора. В творческие объединения ЦДТ приходят дети не потому что «надо», а потому что есть интерес, спрос, цель. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Поэтому для педагогов Центра главное - не научить (передать определенные знания, умения, навыки), а открыть ребенка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение прошедшего учебного года педагогические работники ЦДТ выполняли следующие функции:

Социальные:

- развитие индивидуальных способностей каждого учащегося;
- создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- помощь в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса.

Психологические:

- релаксационная: возможность расслабиться, отдохнуть, сменить вид деятельности, уйти от жесткой регламентации в семье и школе;
- компенсаторная: решение личных проблем ребенка, возможность реализовать потребность в самоутверждении и самоуважении, компенсировать неудачи в школе, семье;
- развивающая: создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;
- *Образовательные:*
- интенсификация образования: качественное углубление образования в определенной сфере знания (сверх базисного минимума по предмету, вплоть до научных исследований);
- экстенсификация образования: количественное расширение образования (освоение предметов и образовательных областей, не предусмотренных школьным планом);
- профессиональное самоопределение: понимание собственных предпочтений и склонностей к определенным профессиям;
- допрофессиональная подготовка: освоение основ какой-либо профессии.

Особенностью работы ЦДТ в условиях новых образовательных стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ отнесены:

- *личностные результаты*: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Дополнительное образование в целом и деятельность муниципального образовательного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества» в частности рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности и является самым широким путем личности в культуру через творчество.

В этом его огромная социальная и культуuroобразующая ценность.

1. Общие сведения об учреждении

1. **Профиль деятельности** – осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. **Структура учреждения** четкая, нацелена на обеспечение взаимодействия всех членов коллектива. Во главе учреждения, руководства и организации учебно-воспитательного процесса стоит **директор Кожевникова Наталья Ивановна**.

Текущие и организационные вопросы учебно-воспитательной работы решаются через заместителя директора по учебно-воспитательной работе **Мелешко Екатерину Николаевну** в тесной связке с педагогами-организаторами детских клубов «Буревестник» - **Мокрицыной Валентиной Юрьевной**, «Факел» - **Павловой Галиной Валентиновной**.

Методическую работу в учреждении в прошедшем учебном году курировала **методист Зарубина Татьяна Михайловна**.

Безопасность образовательного процесса и воспитательной работы обеспечивает деятельность **заместителя директора по безопасности учебного процесса с 28.03.2016 г. ДрогOSH Раисы Юрьевны** (до 31.11.2015 г. Дубовской Ирины Сергеевны).

Вопросы материального и хозяйственного сопровождения в течение учебного года решались **заведующим хозяйством Савенковой Верой Александровной** (до 28.03.2016 г), в ведении которой находился младший обслуживающий персонал (секретарь, подсобный рабочий, уборщицы).

Организацией мероприятий, как уровня учреждения, так и городского уровня успешно занимались **педагоги-организаторы** по организационно-массовой работе и связям с общественностью **Мачалкина Ксения Сергеевна, Крылова Анастасия**

Андреевна.

В ЦДТ в прошедшем учебном году реализовались дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с учащимися

1. Состав руководящих и педагогических работников в 2015-2016 учебном году был непостоянен, что связано с увольнением по собственному желанию и приемом на работу кадров.

Численность работников всего:

на 31.12.2015 г. – 46 человек;

на 31.05.2016 г. – 43 человека.

Из них педагогических работников (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, концертмейстер, методист)

на 31.12.2015 г. – 39 человек (84,7%)

на 31.05.2016 г. - 36 человек (83,7 %)

В том числе педагогических работников – совместителей:

на 31.12.2015 г. – 12 человек (30,7 % от общего числа педагогических работников)

на 31.05.2016 г. - 12 человек (33,3 % от общего числа педагогических работников)

21 человек имеет высшее образование, что составляет 55 % от педагогического состава учреждения, 17 человек имеют среднее специальное образование, что составляет 45% от общей численности педагогического состава.

Традиционно ЦДТ принимает участие в главном профессиональном конкурсе для педагогов дополнительного образования - «Сердце отдаю детям». В 2015-2016 учебном году учреждение на городском и областном уровнях было представлено педагогом дополнительного образования Абакумовой Еленой Николаевной, которая, пройдя заочный этап областного конкурса «Сердце отдаю детям», стала участником очного этапа конкурса. Также активную позицию продемонстрировала молодой педагог Мошкова Оксана Юрьевна, приняв участие в городском конкурсе молодых педагогов, организованном ГОРУНО г.Дубна. Астахова Наталья Григорьевна стала победителем муниципального конкурса «Лидер в образовании 2015». Неоднократно педагоги Центра Сторожева О.А., Мачалкина К.С., Крылова А.А., Павлова Г.В. принимали участие в дистанционных профессиональных конкурсах с методическими материалами.

2. Характеристика контингента обучающихся.

Количество учебных мест (число детей с повторами) составило 1462 человека.

Общая численность учащихся без повторов – 1230 человек.

В 2015-2016 учебном году по-прежнему большая доля учащихся возрастных категорий от 5 до 9 лет и от 10 до 14 лет. Это связано с несколькими объективными причинами: стабильность спроса со стороны родителей детей данной возрастной категории, востребованность общеобразовательных программ, реализуемых в ЦДТ, на бесплатной основе и рассчитанных на детей данной возрастной категории. Увеличилось количество подростков от 15 до 17 лет.

Традиционно доля девочек в общем количестве учащихся ЦДТ велика, что связано

со спецификой учреждения, в основном ориентированного на реализацию программ художественной направленности. Большая часть мальчиков (около 50% от состава объединения) занимается в творческих объединениях «Экспериментальная физика», «Школа физического эксперимента», «Подвижные игры», «Музыкальный театр «Экспромт», «Интеллектуальные игры», «Веселая ритмика».

В ЦДТ, особенно в детских клубах «Факел» и «Буревестник» проводится большая воспитательная и профилактическая работа с детьми групп риска. Такие дети часто не достаточно дисциплинированы, не мотивированы к регулярному посещению занятий, за ними нет должного контроля со стороны родителей. Коллектив ЦДТ осознаёт, что доля таких обучаемых пока невелика и планирует активизировать действия по привлечению таких детей и подростков в творческие объединения. Планируется продолжить тесное взаимодействие с социальными службами, проводить массовые и воспитательные мероприятия, мероприятия познавательного и развлекательного характера, в том числе фестивали мастер-классов на базе клубов для детей из многодетных и приёмных семей.

Наибольшее количество учащихся занимается в художественном направлении – основным для работы ЦДТ. Контингент учащихся этого направления, по сравнению с прошлым годом, сократился, что связано с сокращением кадрового состава учреждения. В случае закрытия творческого объединения, учащиеся имеют возможность перейти в творческие объединения, схожие по профилю деятельности или другие.

Относительно стабильно количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направлений.

Наибольшее количество детей занимается в творческих объединениях, расположенных на базе МБОУ СОШ № 4 – 219 человек в трех объединениях, МБОУ Гимназии №3 – 182 человека в шести объединениях, МБОУ СОШ № 5 – 177 человек в трёх объединениях.

Большой охват учащихся у детских клубов «Факел», «Буревестник» говорит о положительных результатах в работе по предоставлению дополнительных образовательных услуг населению города.

В период с 14 апреля по 01 июня 2016 года педагогами дополнительного образования ЦДТ было проведен мониторинг учащихся творческих объединений, их родителей (законных представителей). Целью исследования было изучение удовлетворённости учащихся, родителей качеством предоставляемых услуг в ЦДТ, как учреждении системы дополнительного образования. Для сбора данных руководителям творческих объединений Центра были предоставлены анкеты, подготовленные МУ «Центр развития образования г. Дубны Московской области». Было собрано 997 анкет учащихся. Анализ позволяет сделать вывод об удовлетворённости качеством дополнительного образования, их активной жизненной позиции, заинтересованности в занятиях. Мониторинг показал преобладание высокой степени удовлетворённости учащихся предоставляемыми услугами. Ответы учащихся на вопросы анкеты достаточно стабильны. Учащиеся согласны, что качественное дополнительное образование укрепляет здоровье и восстанавливает силы, помогает готовиться к выбору будущей профессиональной деятельности, предоставляет возможность проявить свои творческие способности и таланты. Большинство респондентов отметили, что на занятиях творческих объединений узнают много нового, полезного и приобретают полезные умения. Детей привлекает то, что занятия в ЦДТ позволяют с пользой провести досуг, помогают

расширить свои знания о мире профессий. Отношения между обучающимися и педагогом строятся на основе уважения, взаимопонимания и сотрудничества, а отношения между обучающимися в коллективе – дружеские, доброжелательные. Практически все опрошенные не испытывают трудности, обучаясь в Центре, рекомендовали бы своим знакомым заниматься в нашем учреждении.

Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников Центра проанализировано 625 анкет. Анализ собранных анкет родителей обучающихся позволяет сделать вывод о заинтересованном отношении к занятиям своего ребёнка в учреждении дополнительного образования, получении полезных знаний и умений. Родителей привлекают занимательный досуг, интересные занятия в увлекательных для детей формах, проведение занятий в вечернее время, бесплатное обучение в учреждении. Большинство родителей отметили, что в учреждении заботятся о безопасности ребёнка, педагог справедливо оценивает достижения ребенка, видна работа по формированию и сплочению руководителем объединения детского коллектива. Большая часть респондентов считают, что педагог воспитывает у учащихся дисциплинированность, хорошие манеры поведения, мотивирует на здоровый и безопасный образ жизни. Остальные отмечают такие качества как самостоятельность в достижении целей. В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в ЦДТ, сформировано доверие учащихся и их родителей к педагогам – руководителям творческих объединений, администрации учреждения. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования родители, в основном, озвучивают совершенствование материально-технической и учебно-методической базы ЦДТ: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями, современной мебелью, раздаточным материалом; увеличение продолжительности занятий.

В 2015-2016 учебном году педагоги ЦДТ работали по 40 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам сроком реализации от 1 года до 5 лет. Образовательная программа учреждения в целом была реализована в полном объеме. Большинство программ реализованы более чем на 80%. Тесная связь учебного и воспитательного процессов всегда была характерна для учреждений дополнительного образования вообще и для ЦДТ в частности. В прошедшем учебном году в творческих объединениях ЦДТ чаще стали проводиться тематические занятия в рамках учебного плана, посвященные направлениям, рекомендованным к осуществлению Министерством образования, Управлением народного образования города. Большое воспитательное действие оказало включение в тематику учебных занятий гражданско-патриотических тем, а также тем, посвященных 60-летию городу Дубна. При этом педагоги проводили занятия в соответствии с учебными планами реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в качестве приложений ко многим из которых разработаны календарно-тематические планы.

Наиболее распространенными формами оценки результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам в Центре детского творчества являются педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, итоговое занятие. В ЦДТ оценка уровня обученности по программам проводится два раза в год. По окончании первого полугодия педагоги оценивают уровень обученности путём педагогического наблюдения и анализа развития умений и навыков учащихся для лучшего учета

особенностей учебных групп, коррекции календарного плана, построения учебного процесса в интересах эффективности освоения образовательных программ.

В прошедшем учебном году в Центре детского творчества проведена большая работа по проектированию инструментария для оценки качества реализации образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016, введен раздел «Оценочные материалы». В ноябре 2015 г. для педагогов дополнительного образования был разработан и проведен семинар-практикум по теме: «Разработка инструментария мониторинга уровня обученности по образовательной программе» (текущая диагностика). Педагоги разрабатывали критерии оценки уровня развития учащихся по образовательным программам по итогам первого полугодия. Итоговым документом этой деятельности является «Текущая диагностика по дополнительной общеобразовательной программе». Основной целью текущей диагностики является отслеживание динамики развития каждого учащегося в творческом объединении, его личностного роста, взаимоотношений в коллективе. На основании полученных результатов можно сделать вывод о содержании и дальнейшей корректировке учебного процесса каждым педагогом по дополнительным общеобразовательным программам. Администрацией ЦДТ были разработаны специальные формы представления результатов диагностики. Руководители творческих объединений оценивали уровень развития учащихся с предоставлением протоколов оценки заместителю директора по УВР Мелешко Е.Н. для дальнейшего анализа.

По окончании учебного года традиционно проводится итоговая аттестация учащихся. Уровень усвоения знаний, развития умений и навыков детей оценивается руководителем творческого объединения на основании критериев оценки обученности по общеобразовательной программе, заполняются протоколы итоговой аттестации, осуществляется перевод обучающихся в группы следующего года обучения.

Оценка обученности проводится, как правило, по трехуровневой системе: уровень определяется как низкий, средний или высокий. Каждый педагог вправе оценивать уровень обученности учащихся в объединении, используя балльную систему (стобалльную). Оценка уровня обученности по программе позволяет педагогу адекватно провести анализ эффективности обучения по программе, выявляя положительные и отрицательные стороны обучения, что позволяет вносить коррективы в содержание программы, используемые методы и формы обучения. Системное проведение мониторинга уровня обученности позволяет выявить также развитие каждого учащегося: его знаний, умений, навыков, развитие уровня его универсальных учебных действий, воспитанности и личностного роста. При проведении промежуточной и итоговой аттестации, в отличие от общеобразовательных учреждений, оценки учащимся в журнал не выставляются и педагог имеет право их не озвучивать.

Кроме того, результативность обучения учащихся в ЦДТ отслеживается по итогам их участия в конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах, соревнованиях и по награждению грамотами и другими знаками отличия.

Существуют различные формы фиксации и обобщения достижений учащихся. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому диагностический инструментарий включает в себя две группы показателей: личностные

достижения, выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, и учебные достижения, фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы. Основными методами проведения текущей диагностики является: наблюдение (для педагога), анкетирование учащегося. Итоговая форма фиксирования и обобщения достижений учащихся представляет исследование психофизиологических и когнитивных характеристик учащихся, коммуникативные качества, уровень мотивации и творческой активности, практические умения и навыки. Все педагоги дополнительного образования ЦДТ успешно справились с поставленной задачей и представили отчеты о проделанной работе.

В следующем 2016-2017 учебном году в разделе «Оценочные материалы» каждой дополнительной общеобразовательной программы планируется представить пакет диагностических методик, позволяющих определить личностные и учебные достижения учащихся.

3. Состояние материально-технической базы учреждения

Учреждение не имеет полноценного собственного помещения для организации учебно-воспитательного процесса. Площадь собственных помещений, используемых для занятий, составила 486 кв.м – детские клубы «Буревестник» (ул. Центральная,7) и «Факел» (ул. Попова,4). Большинство педагогов дополнительного образования проводят занятия на базе десяти общеобразовательных учреждений города по договору безвозмездного пользования. Также занятия проводились на базе НОУ «Полис-Лицей». Общая площадь арендуемых помещений составила в 2015-2016 учебном году 2373 кв.м. Большая часть помещений поступает в распоряжение ЦДТ лишь по окончании уроков и занятий внеурочной деятельности. Это создаёт серьёзные проблемы при составлении расписания занятий творческих объединений, препятствует возможности подготовки педагогами дополнительного образования дидактического, учебного материала, организации воспитательных мероприятий в творческих объединениях.

Современный уровень требований к учреждениям дополнительного образования подразумевает обновление и поддержание в удовлетворительном состоянии материально-технической базы, приобретения компьютерной и мультимедийной техники, современного учебного оборудования и мебели (в том числе ростовой с учетом различного возраста учащихся), дидактического и расходного материалов, учебного и офисного оборудования, для проведения занятий в системе дополнительного образования на качественном уровне. В учебных кабинетах, предоставленных общеобразовательными учреждениями, как правило, размещена мебель по остаточному принципу, либо списанная. В детских клубах «Факел», «Буревестник» также мебель требует обновления.

Необходимо оснащение оргтехникой рабочего места педагога-организатора и проведение интернета в детском клубе «Буревестник», обновление мебели в офисном помещении ЦДТ. Оба помещения детских клубов, офисное помещение требуют основательного текущего ремонта. Нуждаются в обновлении компьютеры, на которых работают административные работники ЦДТ, так как их технические характеристики и программное обеспечение не соответствует требованиям современных условий. Например, материалы на официальном сайте учреждения в большинстве случаев приходится обновлять с домашнего компьютера ответственного сотрудника.

Крайне низкий уровень финансирования не позволяет планировать больших масштабов развития материально-технической базы Центра. Тем не менее, администрация ЦДТ ведёт работу по поиску дополнительных, в том числе внебюджетных средств для модернизации материально-технического оснащения. Администрация Центра детского творчества осознаёт свою долю ответственности за решение вышеизложенных проблем. Необходимо активизировать работу по поиску внебюджетных средств. Это, в том числе, и работа со спонсорами, введение платных образовательных услуг.

В минувшем учебном году благодаря спонсорской помощи был произведен косметический ремонт в актовом зале, установлена огнезащитная дверь в костюмерную в детском клубе «Буревестник». Частично заменена мебель в учебных кабинетах детского клуба «Факел». К новому учебному году производится замена дверей в выставочном зале и методическом кабинете офисного помещения ЦДТ, будет произведена замена неисправного электрического водонагревателя в детском клубе «Буревестник».

4. Творческие контакты с различными учреждениями

В 2015-2016 учебном году ЦДТ активно работал с различными учреждениями и организациями города, области, региона.

Название организации, учреждения	Мероприятия	Педагоги ЦДТ
Федеральное государственное научное учреждение «Институт Возрастной Физиологии» Российской академии образования; ООО «Нестле Россия»	Международная конференция «Воспитываем здоровое поколение». Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий.	Астахова Н.Г. Ушакова Р.В. Кожевникова Н.И.
Дом культуры «Мир»	Отчетный фестиваль творческих коллективов ЦДТ, посвященный Дню защиты детей. Организация и проведение.	Коллектив ЦДТ
	Дни физики. Участие в проведении.	Ломаченков И.А., Осипенкова И.Г.
	День знаний. Организация и проведение.	ЦДТ
Дворец культуры «Октябрь»	Отчетный концерт «Буревестник». Организация и проведение.	Мокрицына В.Ю. Курникова С.А.
	Участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества	Никандрова О.А.
	Фестиваль национальных культур «Радуга цветов»	Маркова В.Л., Курникова С.А.
	Концерт, посвященный 23 Февраля	Мокрицына В.Ю.
	Городское массовое мероприятие «Масленица»	Мокрицына В.Ю.
	Рождественские праздничные гуляния	Павлова Г.В., Мокрицына В.Ю., Барина Р.А., Фадеева И.В., Тихомирова Н.А.

Дом-интернат для престарелых «Рождественский»	Концертные программы	Демина М.В., Щеглов С.В.
Дом ветеранов		Маркова В.Л., Барина Р.А., Павлова Г.В.
Дубненский Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник»		Павлова Г.В., Барина Р.А.
АО НИИ «Атолл»		Курникова С.А.
Международный Университет природы, общества и человека г.Дубны	Участие в весенней благотворительной ярмарке-выставке «Ярина», Участие в ярмарке «Русская тройка»	Педагоги ЦДТ
	Мастер-классы по Чир-Данс-Шоу по спортивному Черлидингу	Абакумова Е.Н.
Управление дошкольным образованием, детские дошкольные учреждения	Организация и проведение на базе концертно-выставочного зала ЦДТ городской выставки творческих работ воспитанников и сотрудников УДОД, посвященной юбилею города Дубна Организация Центром детского творчества городских конкурсов. Экскурсии для детских садов на выставки, организованные в концертно-выставочном зале ЦДТ	Коллектив ЦДТ
Дубненская городская библиотека	Социально-значимая Акция «Библиосумерки», другие воспитательные мероприятия	Павлова Г.В., Кораблева О.Л. Барина Р.А., Тихомирова Н.А., Сохацкая А.Г.
Дубненский ЗАГС	Праздник «Красная горка»	Алферова Л.П., Кучеренко Т.В.
Пожарная часть №74 г.Дубны	Экскурсии для учащихся	Барина Р.А., Тихомирова Н.А.
«Творческая студия Наталии Котоминой»	Мастер-класс, на Отчетном фестивале творческих коллективов ЦДТ, посвященном Дню защиты детей	ЦДТ
Дубненское православное сестричество милосердия во имя Святой Троицы	Пасхальное мероприятие, празднование 5-летнего юбилея сестричества	Павлова Г.В., Сохацкая А.Г., Тихомирова Н.А., Барина Р.А.
	Оформление выставки декоративно-прикладного и художественного творчества в честь 5-летия служения Дубненского православного сестричества	Павлова Г.В., Тихомирова Н.А. Кораблева О.Л., Сохацкая А.Г.
Детский дом «Родничок» г.Кимры	Межрегиональная благотворительная акция «Добро вернется» (мастер-класс)	Педагоги детского клуба «Факел»

Участие в мероприятиях различного уровня

Уровень	Мероприятия (количество участников/количество призовых мест (I,II,III, лауреат)
	2015-2016
ЦДТ	411/38
Межучережденческий	1147
Муниципальный	1166/101
Межрегиональный	4/0
Областной	42/5
Всероссийский	135/81
Международный	96/84

5. Анализ методической работы учреждения

Методическая деятельность ЦДТ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Методическая тема учреждения: развитие образовательного процесса и социокультурного пространства с целью создания условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

Актуальность организации методической работы в ЦДТ обусловлена, прежде всего, требованиями нормативных документов. По содержанию методическая деятельность ЦДТ включает в себя, прежде всего, методическое обеспечение – т.е. разработку педагогами, методистом, педагогами-организаторами дополнительных общеобразовательных программ, методических пособий, видеоматериалов и фотоматериалов, материалов для обобщения педагогического опыта и публикаций. Поэтому основная цель методической деятельности ЦДТ состоит в создании целостной системы методической работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности всего учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся.

Работа осуществлялась по основным направлениям методической деятельности учреждения:

- программное обеспечение образовательного процесса;
- методическое сопровождение, организация творческих выставок, конкурсов, массовых мероприятий;
- информационная деятельность;
- пропаганда дополнительного образования, результатов деятельности педагогического коллектива ЦДТ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Важнейшей составной частью работы ЦДТ является методическое обеспечение образовательной деятельности.

Целью методической деятельности администрации ЦДТ является оказание методической помощи педагогам дополнительного образования. Основной формой ее реализации является разработка методических рекомендаций по актуальным проблемам дополнительного образования на основе системного анализа состояния методической деятельности Центра и отдельных педагогов. Учебно-методическая деятельность ориентирована на потребности и интересы личности педагога дополнительного образования в профессиональном росте и саморазвитии. Основа учебно-методической деятельности – разработка программ, методических рекомендаций, содержание которых определяется направлением деятельности и профессиональным уровнем педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года заместителем директора по УВР, методистом ЦДТ осуществлялся внутренний контроль за проведением занятий и мероприятий, по следующим направлениям:

- знакомство с системой работы педагога дополнительного образования, оценка оптимальности избранной структуры занятия, оптимальности сочетания методов и приемов обучения;
- изучение соответствия методических приемов обучения возрастным особенностям учащихся;
- изучение эффективности организации самостоятельной работы педагога дополнительного образования, степени сформированности у учащихся специальных и общеучебных умений и навыков;
- изучение опыта работы педагога по развитию творческой активности учащихся и организации творческой деятельности на занятии;
- оказание консультативной методической помощи при подготовке и проведении открытых занятий и мероприятий;
- оказание консультативной методической помощи вновь принятым педагогам, выявление затруднений при проведении занятий и мероприятий у молодых специалистов;
- выполнение плана воспитательной работы педагогами дополнительного образования;
- обобщение и распространение педагогического опыта, обмен опытом;
- выполнение дополнительных общеобразовательных программ, ведением отчетной документации.

В 2015-2016 учебном году педагогам дополнительного образования оказывалась консультативная помощь по следующим вопросам:

- модификация и проектирование дополнительных общеобразовательных программ по направлению деятельности педагога дополнительного образования;
- формы работы по набору учащихся в творческие объединения;
- заполнение и ведение отчетной документации педагога дополнительного образования;
- составление плана-конспекта рабочего, открытого занятия, мероприятия;
- организация работы по самообразованию педагога дополнительного образования, в том числе подготовка отчетов;
- подготовка материалов для участия в конкурсах различного уровня;
- подготовка творческих работ для участия в конкурсах;
- подготовка презентаций к открытым занятиям, мероприятиям различной

направленности;

- устранение методических ошибок при проведении открытых и рабочих занятий, мероприятий.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования ЦДТ

В ЦДТ функционировало одно методическое объединение, куда входили педагогические работники всех направлений деятельности. Руководство МО осуществлялось заместителем директора по учебно-воспитательной работе Мелешко Е.Н.

Цель деятельности МО: обобщение и распространение опыта педагогов дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

2. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта и его внедрение в практику работы.

2. Оказание методической помощи педагогам.

3. Развитие коммуникативной культуры педагогов дополнительного образования.

4. Создание разнообразных условий для повышения педагогического мастерства педагогов.

5. Стимулирование активизация участия детей и педагогов ЦДТ в городских, областных и другого уровня акциях, смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях и внутренних мероприятиях Центра.

п/п	Тема	Сроки проведения
1	Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. Планирование работы МО на 2015-2016 учебный год	сентябрь
2	Методический подход в работе над индивидуальной темой педагога дополнительного образования	декабрь
3	Проведение самоанализа занятия педагогами дополнительного образования	март
4	Современный подход к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	май

Выбор тематики заседаний методического объединения в 2015-2016 учебном году был продиктован затруднениями педагогических работников, выявленными в ходе работы в 2014-2015 учебном году, современными требованиями, прописанными в современных нормативно-правовых документах системы образования Московской области и Российской Федерации в целом.

Два заседания были проведены в форме семинара-практикума.

В 2015-2016 учебном году в учреждении работал методический совет, состав которого был пересмотрен в связи с увольнением работника Степановой Н.А. и переводом в число совместителей Кораблевой О.Л. Новый состав был утвержден директором. Методический совет включал в себя наиболее опытных, добившихся высоких показателей в обучении и воспитании детей педагогических работников учреждения: Кожевниковой Н.И., Маркову В.Л., Мелешко Е.Н., Сторожеву О.А., Никандрову О.А. Председателем назначена Кожевникова Н.И., директор ЦДТ. Секретарем – Мелешко Екатерина Николаевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Целью работы **методического совета** в 2015-2016 учебном году стала организация, координация и совершенствование учебно-воспитательного процесса, методической работы в ЦДТ.

За отчетный период проведено 5 заседаний Методического совета учреждения. По результатам прошедшего учебного года деятельность методического совета ЦДТ в 2015-2016 учебном году признана удовлетворительной. Продолжить работу по основным направлениям работы методического совета (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

Информация об открытых занятиях и мастер-классах

Важным направлением деятельности в 2015-2016 учебном году было развитие лично-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса. Большое значение в деле повышения профессионального мастерства и обмена опытом педагогов дополнительного образования имеют открытые занятия и мастер-классы.

Традиционно в ЦДТ педагогами проводятся открытые занятия в творческих объединениях в процессе промежуточной и итоговой аттестации учащихся. В 2015-2016 учебном году на городском уровне открытые занятия в рамках «Методической недели в учреждениях дополнительного образования» проводили педагоги дополнительного образования Сохацкая А.Г., Маркова В.Л. Необходимо отметить удовлетворительный уровень организации и проведения открытых занятий педагогов. Экспертная группа, проводившая анализ открытых занятий, отметила хорошее владение педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся, организацию учебных занятий в соответствии с современными требованиями; работу над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на занятии. По итогам проведения «Методической недели в учреждениях дополнительного образования» был издан «Сборник мероприятий: Методические дни в дополнительном образовании, 2016».

Также традиционными в творческом коллективе ЦДТ являются фестивали мастер-классов на массовых мероприятиях различного уровня, проводимых для жителей города и на базе концертно-выставочного зала ЦДТ для посетителей выставок и конкурсов. Мастер-класс-это одна из форм повышения квалификации педагогов в системе дополнительного образования. При проведении мастер-класса педагог дополнительного образования реализует основные задачи:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства и квалификации;
- распространение передового педагогического опыта;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Всего педагогическими работниками было проведено 2 открытых занятия на городском уровне, 35 мастер-классов, открытые занятия в рамках проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, открытые занятия для родителей, чьи дети посещают объединения.

Аттестация и повышение квалификации

педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 работников: Абакумова Е.Н., Астахова Н.Г., Брунь Е.А., Демина М.В., Кожевникова Н.И., Курникова С.А., Мелешко Е.Н., Сохацкая А.Г., Ушакова Р.В., что составляет 25 % от общего числа педагогических работников ЦДТ. Работники прослушали программы 10 курсов - в общем 576 ч. 6 курсов проводились преподавателями ГБОУ ВО МО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» в г.Дубна, 4 курса – преподавателями ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления» в г.Москва. Основной причиной не достаточно большого числа работников, посещавших курсы повышения квалификации, является отсутствие необходимого количества вызовов на бюджетные курсы (распределение происходит через региональную базу РИНСИ), недостаточное финансирование учреждения для оплаты курсов педагогическим работникам, высокая стоимость внебюджетных курсов повышения квалификации.

В 2015 – 2016 учебном году в учреждении успешно прошли аттестацию 13 педагогических работников (смотри диаграмму), что составляет 36% от числа педагогических работников учреждения.

На присвоение первой квалификационной категории (впервые) – 4 педагогических работника: Мачалкина К.С. (педагог-организатор), Брунь Е.А. (концертмейстер), Абакумова Е.Н. (педагог дополнительного образования, творческое объединение «Черлидинг»), Сохацкая А.Г. (педагог дополнительного образования, творческое объединение «Волшебный клубочек»). Подтверждение уже имеющейся первой квалификационной категории - Кучеренко Т.В. (педагог дополнительного образования, творческое объединение «Ансамбль ложкарей»).

На подтверждение высшей квалификационной категории – 5 педагогов дополнительного образования: Астахова Н.Г. (творческое объединение «Музыкальный театр «Экспромт»), Маркова В.Л. (творческое объединение «Веселая академия»), Кораблева О.Л. (творческое объединение «Красочное путешествие»), Высоцкая Л.А. (творческое объединение «Разноцветная планета»), присвоение - Окунева Т.В. (творческое объединение «Интеллектуальные игры»).

На соответствие занимаемой должности – 3 педагога дополнительного образования: Алферова Л.П. (творческое объединение «Фольклорный ансамбль «Радуга»), Ладонина В.М. (творческое объединение «Классический танец»), Травников В.А. (творческое объединение «Подвижные игры»). При поступлении на работу были аттестованы Зарубина Т.М. - на соответствие занимаемой должности методиста, Дрогош Р.Ю. на соответствие занимаемой должности заместителя директора по безопасности образовательного процесса.

Педагоги - совместители Высоцкая Л.А., Окунева Т.В., Кучеренко Т.В. прошли аттестацию по основному месту работы.

На 31.05.2016 г. в ЦДТ:

- 6 педагогических работников не имеют квалификационной категории (16,6 %), в основном это педагоги, которые являются молодыми специалистами или приняты на работу в 2014,2015 г.г. и до поступления на работу не имели квалификационной категории;

- 16 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, что составляет 44,4 % от числа педагогических работников ЦДТ;

- 12 человек имеют высшую квалификационную категорию (33.3%);

- 2 человека в 2015 г. аттестованы на соответствие занимаемой должности (5,5%)

6. Организация работы с родителями

Укрепление взаимодействия с семьей в интересах развития личности ребенка – одно из условий повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов ЦДТ. В связи с началом 2015-2016 учебного года были проведены родительские собрания в творческих объединениях и на базах детских клубов с целью организации успешного учебно-воспитательного процесса. Работа педагогов с родителями в течение учебного года была организована с учетом плана работы каждого творческого объединения: проведение бесед различной тематики, мастер-классов, индивидуальных консультаций, участие детей в выставках, конкурсах, мероприятиях различной направленности, проведение выездных экскурсий и т.п. Работа творческих объединений также предполагала проведение собраний для родителей для ознакомления с промежуточными результатами работы учащихся, что позволяло оценить и проанализировать проделанную работу. По мере необходимости педагогическими работниками ЦДТ проводились индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания.

Большое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось профилактической работе с родителями – регулярно проводились беседы, инструктирование по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах в различные времена года, безопасному поведению на улицах и дорогах города, соблюдению режима работы и отдыха учащимися, правилам поведения учащихся при посещении занятий в ЦДТ.

Родители принимали участие в подготовке к выступлениям детских коллективов: декорирование и пошив костюмов для выступлений совместно с педагогами Марковой В.Л., Курниковой С.А., Мокрицыной В.Ю., Мошковой О.Ю.

Активное участие родители проявляли в планировании и организации коллективных поездок вместе с ПДО Астаховой Н.Г., Марковой В.Л., Курниковой С.А., Абакумовой Е.Н.

В детских клубах по месту жительства «Буревестник» и «Факел» педагоги-организаторы работе с родителями уделяют особое внимание. В клубе созданы родительские комитеты, помогающие педагогам-организаторам и руководителям творческих объединений в решении различных вопросов. Участвуя в работе клуба, дети и родители живут его заботами, его радостями. Большинство массовых мероприятий детских клубов проходят с участием родителей воспитанников.

В мае 2016 г. в рамках празднования Международного дня детского телефона доверия под руководством педагогов-организаторов Павловой Г.В., Мокрицыной В.Ю. совместно с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса ЦДТ Крыловой А.А. были проведены беседы с родителями о телефонах доверия в г.Дубна, Московской области, Российской Федерации, даны разъяснения о роли Уполномоченных в образовательных учреждениях города.

По окончанию 2015-2016 учебного года педагогами дополнительного образования было проведено анкетирование для анализа удовлетворенности родителей обучением детей в УДО, что позволило сделать вывод о заинтересованности в занятости их детей в ЦДТ.

В 2015-2016 учебном году велась работа по наполнению официального сайта

учреждения информацией полезной для родителей учащихся ЦДТ. С этой целью был создан отдельный раздел «Для родителей».

7. Выводы о деятельности ЦДТ

Работа Центра детского творчества как учреждения дополнительного образования в 2015-2016 учебном году проходила в направлении совершенствования интеграции с общим образованием, с учетом ФГОС нового поколения. Благодаря работе творческих объединений ЦДТ на базе общеобразовательных учреждений Дубна решались следующие проблемы:

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей;
- изучение и удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительное образование с учетом их пожеланий;
- возможность осуществления принципа свободного выбора ребёнком вариативной части базисного учебного плана школы;
- построение единой базы занятости детей в общем и дополнительном образовании с возможностью координации занятости ребенка во внеурочное время, с учетом уже состоявшегося выбора ребенком занятий в УДО;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основного и дополнительного образования;
- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- изучение и формирование социального заказа на образование;
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;

Так же благодаря взаимодействию Центра детского творчества с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дошкольного образования, культуры и др. успешно решались следующие задачи:

- профессиональная организация и проведение выставок, конкурсов, концертов, праздничных и воспитательных мероприятий с привлечением специалистов высокого класса в своей области;
- организацию каникулярного времени детей;
- новые возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Тем не менее, остаются не решёнными такие проблемы, как:

- реализация ФГОС замыкается в стенах школы, класса, в необорудованных помещениях;
- «местнические» интересы руководителей школ: разрабатываются учебные планы и программы общего образования, реализации ФГОС без участия УДО;
- как правило, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (УДОД) сводится только к реализации внеурочной деятельности, хотя пространства взаимодействия могут быть намного шире;
- организация дополнительного образования в школе доверяется непрофессионалам, что, следовательно, обеспечивает низкое качество образования.

При этом Центр детского творчества как учреждение дополнительного образования может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции (как более мобильная часть системы образования) за счет дополнительности целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной и др.);
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;
- возможности поддержки одаренных различных областях детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья).

Изменения в деятельности, анализ потенциала развития ЦДТ

В течение 2015-2016 учебного года произошли изменения в деятельности образовательного учреждения:

- изменилась управленческая политика администрации ЦДТ;
- появились новые социально ориентированные проекты и программы;
- совершенствовалась система мониторинга состояния и перспективы развития деятельности коллектива Центра;
- выявлены возможные направления развития ЦДТ как ответ на внешние «вызовы» развития системы образования;
- обозначилась необходимость направления педагогического коллектива ЦДТ к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач с позиций качества образования.

Сильная сторона: в настоящее время ЦДТ располагает востребованной образовательной программой учреждения; обладает высоким социальным авторитетом, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности, высококвалифицированным педагогическим коллективом и методической базой.

Слабая сторона: дальнейшее развитие преимуществ ЦДТ сдерживается сокращением муниципального финансирования дополнительного образования детей. Поэтому ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого современного оборудования и инвентаря. Более того, у ЦДТ нет собственного здания. В связи с вышесказанным, несмотря на высококвалифицированную, творческую, инициативную работу администрации и педагогического коллектива ЦДТ, дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков.

Благоприятные возможности: имеется заказ

- родителей на образовательные услуги (в том числе на платной основе),
- Управления народного образования и ОУ города на организационно-методическое сопровождение дополнительного образования и воспитания в образовательной системе

Дубны.

Вывод: в настоящее время муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества» располагает высокопрофессиональными кадровыми ресурсами и оказывает образовательные услуги, востребованные обучающимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими экономическими ограничениями.